

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ «РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

---

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Решение логических задач» для обучающихся 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Цель занятий** развития основ функциональной грамотности – формирование читательской грамотности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно -научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания;
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «Читательская грамотность».

2 четверть - модуль «Математическая грамотность».

3 четверть - модуль «Естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «Финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО курса**

### **Модуль « Читательская грамотность». ( 9 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль « Естественно-научная грамотность». (8 ч)**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.

### **Модуль « Математическая грамотность». ( 8 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Решение математических ребусов. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».

### **Модуль: « Финансовая грамотность». ( 9 ч).**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Функциональная грамотность» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых,уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения предмета является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	Рассказ Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	1	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	Чтение произведения Е.В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом	1	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	Работа над текстами разных типов	1	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Работа над текстами разных типов	1	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
6	Учебный текст как источник информации	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
7	Составление плана на основе исходного текста	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	1	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Сочинение. Подготовка к ВПР..		<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
9	<i>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</i>	Выполнение заданий в форме ВПР.	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
10	Применение чисел и действий над ними.	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	1	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
12	Задачи на взвешивание.	Решение практических задач.	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Подготовка к олимпиаде. Решение задач	1	Учи.ру
14	Наглядная геометрия.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
15	Решение математических ребусов	Что такое ребус? Правила разгадывания ребусов	1	
16	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1	
17	<i>Праздничный торт</i>	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость»	1	
18	Движение и Взаимодействие частиц.	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР	1	

19	Воздух и его свойства.	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	1	
20	Углекислый газ в природе и его значение.	Работа над текстами по теме.	1	
21	Вода. Уникальность воды..	Работа над текстами по теме.	1	
22	Почвы и их свойства.	Выполнение заданий в форме ВПР.	1	
23	Земля, внутреннее строение Земли. Уникальность планеты Земля	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	1	
24	Условия, в которых мы живем.	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	1	
25	Кто и как живет рядом рядом с нами	Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	
26	Почему надо беречь и охранять растения.	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.	1	
27	Как появились деньги ?	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «щена», «жол-во», «стоимость»..	1	
28	Деньги в разных странах..	Чтение текстов по теме. Решение задач	1	
29	Деньги настоящие и ненастоящие.	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме	1	
30	Как разумно делать покупки?	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	1	
31	Кто такие мошенники?	Беседа по теме. Чтение текстов.	1	
32	Личные деньги	Практическая работа.	1	
33	Сколько стоит «своё дело»?.	Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».	1	
34	Составляем словарик по финансовой грамотности.	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009E7BCFE972CB2D34A24A075D45A38C24

Владелец: Сабирзянова Нурзия Бариневна

Действителен: с 15.09.2022 до 09.12.2023